



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске
Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология труда»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»

Лист согласования
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология труда»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Стар. преподаватель


_____ Т.В. Ерёменко
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием

этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-2	ПК-2.1 Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2.2	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2.3	Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного	Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

	предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения			
ПК-3	ПК-3.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные	Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

	причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей			
	ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Психология труда» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда» проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля зачета

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Оценка по виду занятий, (%)			Итог (%)	Оценка результата в освоения дисциплины
Лекции, 50 %	Практические занятия, 50 %	Общая (интегрированная)	менее 61 %	неудовлетворительно
		фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%)	61 %-75%	удовлетворительно
			76%-90%	хорошо

			91%-100%	отлично
--	--	--	----------	---------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения

дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
 - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
 - в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология труда» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в тренингах, моделирующих производственные ситуации).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и

оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачет составляет 45 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примеры тем для устного опроса:

1. Основные проблемы социальной безопасности человека в современной России.
2. Факторы, способствовавшие процессу депопуляции в России.
3. Современная демографическая политика в России. Демографические проблемы современной России.
4. Меры, предпринимаемые на государственном уровне по улучшению демографической ситуации в стране.
5. Основные религиозные конфессии, действующие в современной России.
6. Деструктивные культы. Условия, способствующие появлению деструктивных культов.

7. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
8. «Этническая преступность» и ее влияние на социальную безопасность современного гражданина России.
9. Социально-психологическая безопасность личности
10. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
11. Духовная безопасность человека. Основные угрозы духовной безопасности населения современной России.
12. Основные подходы к определению понятия «этнокультурная безопасность».

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка от 61 до 75 (%), что соответствует оценке «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка менее 61 %, т.е. «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

Примеры тем докладов:

1. Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.
2. Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
3. Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
4. Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация.
5. Причины утомления и виды.
6. Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
7. Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
8. Сущность производственного конфликта.
9. Способы управления конфликтами на производстве.
10. Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
11. Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному самоопределению.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1 Основные разделы психологии труда. Инженерная психология.
- 2 Психологическое содержание труда. Структура психологической системы трудовой деятельности.
- 3 Методы изучения трудовой деятельности.
- 4 Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней. 5 Уровни анализа трудовой деятельности.
- 6 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий. 7 Человек как субъект труда. Направления профессионализации.
- 8 Личность и деятельность. Идентификация личности с профессией. Основные стадии развития человека как субъекта труда.
- 9 Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. 10 Кризисы профессионального становления.
- 11 Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.
- 12 Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
- 13 Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
- 14 Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация. 15 Причины утомления и виды.
- 16 Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
- 17 Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
- 18 Сущность производственного конфликта.
- 19 Способы управления конфликтами на производстве.
- 20 Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
- 21 Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному

- самоопределению. 22 Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
- 23 Основные методы профориентации.
- 24 Профессиональный психологический отбор, общая схема. 25 Психологические особенности адаптации к труду.
26. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина», причины их вызывающие.
27. Технические элементы системы «человек – машина». Отказы как причина опасного состояния технических систем.
28. Человеческий фактор в системе «человек – машина». Антропометрические характеристики человека.
29. Физиологические и психологические характеристики человека.
30. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
31. Оператор в системе «человек – машина» и общая схема его деятельности.
32. Процесс принятия решения оператором.
33. Профессиональное действие и профессиональная задача в труде оператора.
34. Ошибки в труде оператора.
35. Качественный анализ опасности системы «человек – машина» Последствия ошибок и неправильного поведения человека – оператора.
36. Количественный анализ опасности систем «человек – машина».
37. Основы проектирования системы «человек – машина».
38. Основы эксплуатации системы «человек – машина»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология труда»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль
ПК-2	Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям	Вопросы по теме	Вопросы к зачету	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету	Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;	Выполнение практических работ	Практическое задание

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль
	образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды			психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды					
ПК-3	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;			Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку			Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;		

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
	методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать			способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся		

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль
				интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов					

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Дисциплина Психология труда

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...
а) инженерной психологией;
б) психологией труда;
в) психологией массовых коммуникаций.
2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
а) Е.А. Климова;
б) И.М. Сеченов;
в) Р.В. Габдреев.

3. Какие методы являются основными методами психологии труда?

- а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
- б) методы тестирования;
- в) наблюдение и эксперимент.**

4. Предмет психологии труда – это...

- а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;**
- б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
- в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

5. Что является общим методом психологии труда?

- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
- б) эксперимент;**
- в) хронометраж.

6. В психологии труда труд – это...

- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;**
- б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

Средне – сложные (2 уровень)

7. Что изучает психология труда?

- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
- б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;**
- в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?

- а) часть инженерной психологии;
- б) отрасль возрастной и юридической психологии;
- в) самостоятельная отрасль психологии.**

9. Что является объектом психологии труда?

- а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;**
- б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;
- в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».

10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...

- а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;**
- б) середине XX века в Европе;

в) в конце XX века в США.

11. В психологии управления субъект труда рассматривается...

- а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения;**
- б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности;
- в) во взаимоотношениях со сложной техникой.

12. Психология труда как область знаний...

- а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;**
- б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
- в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

13. Психология труда изучает человека как...

- а) способ осуществления труда;
- б) основу трудового процесса;
- в) участника трудового процесса.**

14. Профессиограмма деятельности юриста включает в себя следующие стороны:

- а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;
- б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную;**
- в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельностно-ролевую характеристику.

15. Профессиограмма – это...

- а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
- б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;**
- в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

16. Какова главная особенность способностей?

- а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;**
- б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
- в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

17. Четыре основные стадии профессионализации человека:

- а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
- б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;**

в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

18. Регрессивная стадия профессионального развития – это...

а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;

б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;

в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

19. Деятельность принято разделять на...

а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;

б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;

в) негативную и позитивную, простую и сложную.

20. Профориентация – это...

а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.

б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

21. Первой стадией динамики работоспособности человека является...

а) стадия неустойчивой работоспособности;

б) стадия уменьшения работоспособности;

в) стадия увеличения работоспособности.

22. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:

а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;

б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;

в) общая скованность движений, дефекты восприятия.

Сложные (3 уровень)

23. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название...

а) профориентация,

б) личностное самоопределение,

в) карьера,

г) профконсультация.

24. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач носит название...

- а) профессия,
- б) профессиограмма,**
- в) ПВК,
- г) психограмма.

25. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности...

- а) профессия,
- б) профессиограмма,
- в) ПВК,
- г) психограмма.**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Соотнести ученых и какие термины они внесли в психологию труда. **(1-Б, В; 2-Г; 3-А)**

- | | |
|---|--------------------|
| 1) «эргономика» | А) Н. С. Пряжников |
| 2) приводит основные факторы кризисов профессионального становления | Б) В.Н. Мяснищев |
| 3) определяет такие кризисы разочарования | В) В.М. Бехтерев |
| | Г) Э. Ф. Зеер |

27. Рассуждая о методах эргономического анализа, Е.Б. Моргунов выделяет следующие критерии для их типологии (соотнести): **(1 - В, Е; 2 - А, Д; 3 - Б, Ж, Г, З.)**

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 С точки зрения целей | А производственные методы |
| | Б объективные |
| 2 С точки зрения "разрешающие способности" | В аналитическими |
| | Г эмпирические; |
| | Д лабораторные методы |
| 3 С точки зрения способа получения | Е проектировочными |
| | Ж субъективные методы |
| | З экспериментальные методы. |

Средне-сложные (2 уровень)

28. Соотнести типы переживания кризиса профессиональной идентичности у студентов (А. А. Озерина): **(1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А)**

- | | |
|------------------|---|
| 1 конструктивный | А отсутствие образа профессионала и отвержение профессии. |
| 2 избегающий | Б отсутствие образа профессионала и отвержение профессии. |
| 3 поисковый | В наличие образа профессионала и отвержение профессии. |
| 4 поверхностный | Г отсутствие образа профессионала и принятие профессии. |

29. Соотнести структуры понятия «работоспособность субъекта труда»: (1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж)

1	Профессиональные качества - знания, умения, навыки	А	направленность(мотивы, интересы,установки)
		Б	утомление и переутомление
		В	профподготовленность
		Г	способности
2	Психологические качества	Д	психическая напряженность и стресс
		Е	опыт
		Ж	бдительность
3	Функциональные состояния	З	воля, характер
		И	монотония

30. Соотнести виды профессиональной деформации с их характеристиками: (1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А)

1	Общепрофессиональные	А	профессиональная деформация связана с определенными профессиями.
2	Профессионально-типологические	Б	тип основан на постепенном, неспешном наложении особенностей психики на качества личности.
3	Индивидуальные	В	тип профессиональной деформации сотрудников характерен для людей, занимающихся определенным делом.
4	Специфические	Г	характерны для сотрудников разных профессий. Как правило, они проявляются в гиперактивном развитии знаний и навыков.

31. Соотнести отрицательные последствия профдеформации с их описанием: (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г)

1	Управленческую эрозию	А	Сотрудник, заняв даже небольшую позицию на работе, ощущает себя большим руководителем и общается с другими коллегами свысока.
2	Ощущение сверхзначимости	Б	Сотрудник считает, что он максимально подкован в специальности и не интересуется ничем новым.
3	Пониженный уровень адаптивности.	В	Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений
4	Выгорание эмоционального фона	Г	Поведение в работе переносится в обычную жизнь.
5	Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений	Д	Персона полностью погружается в рабочий процесс, нарушая какую-либо психологическую защиту.

32. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г).

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Цели конфликта | А. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями |
| 2) Конфликт | Б. Межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии |
| 3) Сущность конфликта | В. Субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами |
| 4) Объект конфликта | Г. Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт |

33. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – А; 2 – В; 3 – Б)

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Педагогическая направленность | А. Гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации. |
| 2) Педагогическая компетентность | Б. Сложное многомерное образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики. Обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуаций и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к решению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности. |
| 3) Педагогическая гибкость | В. Система ценностных ориентаций задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. |

34. Определить что относится к профессиональному и личностному самоопределению.
(1 - В, А; 2 - Б, Г)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Личностное самоопределение | А. более конкретное, его проще оформить официально.
Б. более сложное понятие. |
| 2) Профессиональное самоопределение | В. зависит от самого человека, и часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему
Г. больше зависит от внешних (благоприятных) условий. |

Сложные (3 уровень)

35. Соотнести типы самоопределения и их отличительные признаки.

(А - 3, 6; Б - 1, 7; В - 2, 5)

А	Профессиональный	1	глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
		2	характерна невозможность формализации полноценного развития личности
		3	характерна большая формализация.
Б	Жизненный	4	зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы
		5	более подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств
В	Личностный	6	требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.)
		7	зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное слово:

Кризисы _____ - это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности. (**кризисы профессионального становления**)

37. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества (**Работоспособность**)

38. Дополните:

Процесс превращения личности в профессионала получил в отечественной психологии название _____. (**профессионализации**)

39. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это устойчивая система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в

целях оптимального уравнивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности (**Стиль деятельности**).

40. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности (**способности**).

41. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и низком значении «партнерства»: _____. (**избежание**)

42. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____. (**приспособление**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при высоком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____. (**сотрудничество**).

44. Автор теории мотивации, в соответствии с которой выделяют «мотиваторы» и «гигиенические факторы» _____ (**Ф.Герцберг**).

45. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: общие условия, физические условия труда, содержание труда, отношения между людьми в труде, организационные рамки труда – _____. (**К.Замфир**).

46. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: заработная плата, отношения с сотрудниками, отношения с руководством, возможности продвижения и т.д. – _____. (**М.Аргайл**)

47. Высший уровень работы специалиста – _____. (**наставник**)

48. Уровень профессионализма, так называемое «акме» - вершина профессиональных достижений – _____. (**суперпрофессионализм**)

49. Автор периодизации, в которой выделяют три аспекта развития – биологическое развитие, психическое развитие, духовная биография – _____. (**Б.Ливерху**)

50. Автор периодизации, в которой главным критерием развития считается психосоциальная идентичность как интегральное свойство личности – _____. (**Э.Эриксон**).

51. Автор периодизации, в соответствии с которой еще в детстве закладываются основы «жизненных сценариев», которые уже во взрослой жизни бывает довольно сложно преодолеть – _____. (**Э.Берн**).

52. Автор периодизации, который считал, что в детстве у ребенка формируется «план жизни», позже формируется «взгляд на жизнь», а к 5-6 годам – «жизненный стиль» - _____. (**А.Адлер**)

53. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес: _____.
(информационная)

54. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для выявления причин, сбоев, аварий, низкой эффективности труда: _____.
(ориентировочно-диагностическая)

55. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы: _____.
(методическая)

56. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для совершенствования эргатической системы на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала на основе проектирования новых образцов техники: _____ **(конструктивная)**

57. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем _____ **(В.М. Бехтерева)**

58. Метод который чаще всего используется в психологии труда _____ **(метод наблюдения; наблюдение)**

59. Состояние не приводящее к потере работоспособности _____
(напряженность)

60. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется _____
(фазой оптанта; оптация)

61. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по _____ **(Е.А. Климову)**

62. Подход в психологии труда, нацеленный на поиск путей приспособления техники к человеку, называется _____ **(антропоцентристским)**

63. Предоставление сведений об условиях и каналах трудоустройства, требованиях приема на учебу и работу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки — форма профконсультации _____
(информационно-справочная)

64. Условия, требующие от работающего максимального напряжения физиологических и психических функций _____ **(экстремальные)**

65. Выявление и формирование интересов, склонностей, личностных качеств, оказание помощи в выборе профессии, соответствующей психологическим особенностям конкретного субъекта, определение путей, способов и условий оптимального развития личности, — функция профессиональной ориентации _____
(психолого-педагогическая)

Сложные (3 уровень)

66. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется _____ (**самоопределением**)

67. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется _____ (**профессиограмма**)

68. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах _____ (**допрофессионализм**)

69. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется _____ (**псевдопрофессионализацией**)

70. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом _____ (**адаптационный**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса			
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка			
Дисциплина	Психология труда			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса		
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
Дисциплина	Психология труда		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется... а) инженерной психологией; б) психологией труда; в) психологией массовых коммуникаций. 2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда? а) Е.А. Климова; б) И.М. Сеченов; в) Р.В. Габдреев. 3. Какие методы являются основными методами психологии труда? а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования; б) методы тестирования; в) наблюдение и эксперимент. 4. Предмет психологии труда – это... а) психологические особенности деятельности человека	26. Соотнести ученых и какие термины они внесли в психологию труда. (1-Б, В; 2-Г; 3-А) 1) «эргономика» А) Н. С. Пряжников 2) приводит основные факторы кризисов профессионального становления Б) В.Н. Мясищев 3) определяет такие кризисы разочарования В) В.М. Бехтерев Г) Э. Ф. Зеер 27. Рассуждая о методах эргономического анализа, Е.Б. Моргунов выделяет следующие критерии для их типологии (соотнести): (1 - В, Е; 2 - А, Д; 3 - Б, Ж, Г, З.) 1 С точки зрения целей А производственные методы Б объективные 2 С точки зрения "разрешающие способности" В аналитическими Г эмпирические 3 С точки зрения способа получения Д лабораторные методы Е проектировочными	36. Вставьте пропущенное слово: Кризисы _____ - это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности. (кризисы профессионального становления) 37. Вставьте пропущенное слово: _____ — это социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества (Работоспособность) 38. Дополните: Процесс превращения личности в профессионала получил в отечественной психологии название _____ (профессионализации) 39. Вставьте пропущенное слово. _____ - это устойчивая

	в трудовых условиях; б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений. 5. Что является общим методом психологии труда? а) анализ продуктов трудовой деятельности; б) эксперимент; в) хронометраж. 6. В психологии труда труд – это... а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества; б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей; в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.	Ж субъективные методы 3 экспериментальные методы	система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравнивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности (Стиль деятельности). 40. Вставьте пропущенное слово. _____ — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности (способности). 41. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и низком значении «партнерства»: _____ (избегание) 42. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____ (приспособление)
1.1.2	7. Что изучает психология труда? а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат	28. Соотнести типы переживания кризиса профессиональной идентичности у студентов (А. А. Озерина): (1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А) 1 конструктивный А. отсутствие образа	43. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при высоком значении «напористость» и высоком значении «партнерства»: _____ (сотрудничество). 44. Автор теории

	коллектива; б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой; в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации. 8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент? а) часть инженерной психологии; б) отрасль возрастной и юридической психологии; в) самостоятельная отрасль психологии. 9. Что является объектом психологии труда? а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой; в) взаимодействие в системе «Человек – Машина». 10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в... а) начале XX века в	профессионала и отвержение профессии 2 избегающий Б. отсутствие образа профессионала и отвержение профессии 3 поисковый В. наличие образа профессионала и отвержение профессии 4 поверхностный Г. отсутствие образа профессионала и принятие профессии 29. Соотнести структуры понятия «работоспособность субъекта труда»: (1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж) 1 Профессиональные качества - знания, умения, навыки А. направленность(мотивы, интересы,установки) Б. утомление и переутомление В. профподготовленность Г. способности 2 Психологические качества Д. психическая напряженность и стресс Е. опыт Ж. бдительность 3 Функциональные состояния З. воля, характер И. монотония 29. Соотнести виды профессиональной деформации с их характеристиками: (1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А) 1 Общепрофессиональные А. профессиональная деформация связана с определенными профессиями 2 Профессионально-типологические Б. тип основан на постепенном, неспешном	мотивации, в соответствии с которой выделяют «мотиваторы» и «гигиенические факторы» _____ (Ф.Герцберг). 45. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: общие условия, физические условия труда, содержание труда, отношения между людьми в труде, организационные рамки труда – _____ (К.Замфир). 46. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: заработная плата, отношения с сотрудниками, отношения с руководством, возможности продвижения и т.д. – _____ (М.Аргайл) 47. Высший уровень работы специалиста – _____ (наставник) 48. _____ Уровень профессионализма, так называемое «акме» - вершина профессиональных достижений – _____ (суперпрофессионализм) 49. Автор периодизации, в которой выделяют три аспекта развития – биологическое развитие, психическое развитие, духовная биография – _____ (Б.Ливерхуд) 50. Автор периодизации, в которой главным критерием развития считается психосоциальная идентичность как
--	---	--	--

	США и отдельных странах Европы; б) середине XX века в Европе; в) в конце XX века в США. 11. В психологии управления субъект труда рассматривается... а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения; б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности; в) во взаимоотношениях со сложной техникой. 12. Психология труда как область знаний... а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности; б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда; в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.	наложении особенностей психики на качества личности 3 Индивидуальные В. тип профессиональной деформации сотрудников характерен для людей, занимающихся определенным делом Г. характерны для сотрудников разных профессий. Как правило, они проявляются в гиперактивном развитии знаний и навыков 30. Соотнести отрицательные последствия профдеформации с их описанием: (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г) 1 Управленческую эрозию А. Сотрудник, заняв даже небольшую позицию на работе, ощущает себя большим руководителем и общается с другими коллегами свысока 2 Ощущение сверхзначимости Б. Сотрудник считает, что он максимально подкован в специальности и не интересуется ничем новым 3 Пониженный уровень адаптивности В. Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений 4 Выгорание эмоционального фона Г. Поведение в работе переносится в обычную жизнь 31. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г) 1 Цели конфликта А. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с	интегральной свойство личности – _____ (Э.Эриксон). 51. Автор периодизации, в соответствии с которой еще в детстве закладываются основы «жизненных сценариев», которые уже во взрослой жизни бывает довольно сложно преодолеть – _____ (Э.Берн). 52. Автор периодизации, который считал, что в детстве у ребенка формируется «план жизни», позже формируется «взгляд на жизнь», а к 5-6 годам – «жизненный стиль» – _____ (А.Адлер) 53. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес: _____ (информационная) 54. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для выявления причин, сбоев, аварий, низкой эффективности труда: _____ (ориентировочно-диагностическая) 55. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы _____ (методическая) 56. Вид профессиограммы
--	--	--	---

	13. Психология труда изучает человека как... а) способ осуществления труда; б) основу трудового процесса; в) участника трудового процесса. 14. Профессиограмма деятельности юриста включает в себя следующие стороны: а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную; б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную; в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельностно-ролевую характеристику. 15. Профессиограмма – это... а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника; б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту; в) Соответствие	другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями 2 Конфликт Б. Межгрупповое или межличностное противостояние, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии 3 Сущность конфликта В. Субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами 4 Объект конфликта Г. Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт 32. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – А; 2 – В; 3 – Б) 1 Педагогическая направленность А. Гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации 2 Педагогическая компетентность Б. Сложное многомерное образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики. Обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуаций и задаче способов поведения,	(по Е.Ивановой), предназначенной для совершенствования эргатической системы на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала на основе проектирования новых образцов техники: (конструктивная) 57. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем <u> </u> (В.М. Бехтерева) 58. Метод который чаще всего используется в психологии труда <u> </u> (метод наблюдения; наблюдение) 59. Состояние не приводящее к потере работоспособности <u> </u> (напряженность) 60. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется <u> </u> (фазой оптанта; оптация) 61. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по <u> </u> (Е.А. Климову) 62. Подход в психологии труда, нацеленный на поиск путей приспособления техники к человеку, называется <u> </u> (антропоцентристским) 63. Предоставление сведений об условиях и
--	--	---	---

	индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность. 16. Какова главная особенность способностей? а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека; б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека; в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека. 17. Четыре основные стадии профессионализации человека: а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств; б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности; в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности. 18. Регрессивная стадия профессионального развития – это... а) начало негативного	приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к решению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности 3 Педагогическая гибкость В. Система ценностных ориентаций задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении Определить что относится к профессиональному и личностному самоопределению. (1 - В, А; 2 - Б, Г) 1 Личностное самоопределение А. более конкретное, его проще оформить официально Б. более сложное понятие 2 Профессиональное самоопределение В. зависит от самого человека, и часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему Г. больше зависит от внешних (благоприятных) условий 34. Соотнести авторов с их теориями. (1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 - В) 1 Теория справедливости А) Л.Портер, Э.Лоулер 2 Теория ожиданий Б) ДЖ.Адамс 3 Теория постановки целей В) Б.Скиннер	каналах трудоустройства, требования приема на учебу и работу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки — форма профконсультации _____ (информационно-справочная) 64. Условия, требующие от работающего максимального напряжения физиологических и психических функций _____ (экстремальные) 65. Выявление и формирование интересов, склонностей, личностных качеств, оказание помощи в выборе профессии, соответствующей психологическим особенностям конкретного субъекта, определение путей, способов и условий оптимального развития личности, — функция профессиональной ориентации _____ (психолого-педагогическая)
--	---	--	--

	влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний; б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков; в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений. 19. Деятельность принято разделять на... а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую; б) физическую и умственную, индивидуальную и общую; в) негативную и позитивную, простую и сложную. 20. Профорientация — это... а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорientация. б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в	4 Теория подкреплений Г) В.Врумм	
--	---	---	--

	осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности. 21. Первой стадией динамики работоспособности человека является... а) стадия неустойчивой работоспособности; б) стадия уменьшения работоспособности; в) стадия увеличения работоспособности. 22. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания: а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции; б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности; в) общая скованность движений, дефекты восприятия.		
1.1.3	23. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название... а) профориентация, б) личностное самоопределение, в) карьера,	35. Соотнести типы самоопределения и их отличительные признаки. (А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5) А. Профессиональный Б. Жизненный В. Личностный 1. глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; 2. характерна	66. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется _____ (самоопределением) 67. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств _____ и

	г) профконсультация. 24. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач носит название... а) профессия, б) профессиограмма, в) ПВК, г) психограмма. 25. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности... а) профессия, б) профессиограмма, в) ПВК, г) психограмма.	невозможность формализации полноценного развития личности 3. характерна большая формализация 4. зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы 5. более подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств 6. требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.) 7. зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды	противопоказаний по состоянию здоровья называется _____ (профессиограмма) 68. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах _____ (допрофессионализм) 69. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется _____ (псевдопрофессионализацией) 70. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом _____ (адаптационный)
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов

«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б) психологией труда
2	а) Е.А. Климова
3	в) наблюдение и эксперимент
4	а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях
5	б) эксперимент
6	а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
7	б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой
8	в) самостоятельная отрасль психологии
9	а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом
10	а) начале XX века в США и отдельных странах Европы
11	а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения
12	а) содержит психологические знания о

36	кризисы профессионального становления
37	Работоспособность
38	профессионализации
39	Стиль деятельности
40	способности
41	избежание
42	приспособление
43	сотрудничество
44	Ф.Герцберг
45	К.Замфир
46	М.Аргайл
47	наставник
48	суперпрофессионализм

	труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности
13	в) участника трудового процесса
14	б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную
15	б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту
16	а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека
17	б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности
18	а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний
19	а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую
20	б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее

49	Б.Ливерхуд
50	Э.Эриксон
51	Э.Берн
52	А.Адлер
53	информационная
54	ориентировочно-диагностическая
55	методическая
56	конструктивная

	соответствующей его индивидуальным возможностям
21	в) стадия увеличения работоспособности
22	а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции
23	б) личностное самоопределение
24	б) профессиограмма
25	г) психограмма
26	1-Б, В; 2-Г; 3-А
27	1 - В, Е; 2 - А, Д; 3 - Б, Ж, Г, З
28	1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А
29	1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж
30	1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А
31	1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г
32	1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г
33	1 – А; 2 – В; 3 – Б
34	1 - В, А; 2 - Б, Г
35	А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5

57	В.М. Бехтерева
58	метод наблюдения; наблюдение
59	напряженность
60	фазой оптанта; оптация
61	Е.А. Климову
62	антропоцентристским
63	информационно-справочная
64	экстремальные
65	психолого-педагогическая
66	самоопределением
67	профессиограмма
68	допрофессионализм
69	псевдопрофессионализацией
70	адаптационный

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Дисциплина Психология труда

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Что является общим методом психологии труда?

- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
- б) эксперимент;**
- в) хронометраж.

2. В психологии труда труд – это...

- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;**
- б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

Средне –сложные (2 уровень)

3. Что изучает психология труда?

- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
- б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;**
- в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

4. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?

- а) часть инженерной психологии;
- б) отрасль возрастной и юридической психологии;
- в) самостоятельная отрасль психологии.**

5. Психология труда как область знаний...

- а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;**
- б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
- в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

6. Профессиограмма – это...

- а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
- б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;**
- в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

7. Четыре основные стадии профессионализации человека:

- а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
- б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;**
- в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

8. Первой стадией динамики работоспособности человека является...

- а) стадия неустойчивой работоспособности;
- б) стадия уменьшения работоспособности;
- в) стадия увеличения работоспособности.**

9. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:

- а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;**
- б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;
- в) общая скованность движений, дефекты восприятия.

Сложные (3 уровень)

10. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название...

- а) профориентация,
- б) личностное самоопределение,**
- в) карьера,
- г) профконсультация.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Соотнести ученых и какие термины они внесли в психологию труда. (1-Б, В; 2-Г; 3-А)

- | | |
|---|--------------------|
| 1) «эргономика» | А) Н. С. Пряжников |
| 2) приводит основные факторы кризисов профессионального становления | Б) В.Н. Мясищев |
| 3) определяет такие кризисы разочарования | В) В.М. Бехтерев |
| | Г) Э. Ф. Зеер |

Средне-сложные (2 уровень)

12. Соотнести структуры понятия «работоспособность субъекта труда»: (1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж)

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Профессиональные качества - знания, умения, навыки | А | направленность(мотивы, интересы,установки) |
| | | Б | утомление и переутомление |
| | | В | профподготовленность |
| | | Г | способности |
| 2 | Психологические качества | Д | психическая напряженность и стресс |
| | | Е | опыт |
| | | Ж | бдительность |
| 3 | Функциональные состояния | З | воля, характер |
| | | И | монотония |

13. Соотнести отрицательные последствия профдеформации с их описанием: (1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г)

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Управленческую эрозию | А | Сотрудник, заняв даже небольшую позицию на работе, ощущает себя большим руководителем и общается с другими коллегами свысока. |
| 2 | Ощущение сверхзначимости | Б | Сотрудник считает, что он максимально подкован в специальности и не интересуется ничем новым. |
| 3 | Пониженный уровень адаптивности. | В | Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений |
| 4 | Выгорание эмоционального фона | Г | Поведение в работе переносится в обычную жизнь. |
| 5 | Напряжение в отношениях с окружением и ухудшение этих отношений | Д | Персона полностью погружается в рабочий процесс, нарушая какую-либо психологическую защиту. |

14. Соотнести понятие и определение конфликта. (1 – А; 2 – В; 3 – Б)

- | | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1) | Педагогическая направленность | А. Гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации. |
| 2) | Педагогическая компетентность | Б. Сложное многомерное образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики. Обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуаций и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к решению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности. |
| 3) | Педагогическая гибкость | В. Система ценностных ориентаций задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. |

Сложные (3 уровень)

15. Соотнести типы самоопределения и их отличительные признаки.

(А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5)

- | | | |
|---|------------------|---|
| А | Профессиональный | 1 глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; |
| | | 2 характерна невозможность формализации полноценного развития личности |
| | | 3 характерна большая формализация. |
| Б | Жизненный | 4 зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы |
| | | 5 более подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств |
| В | Личностный | 6 требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.) |
| | | 7 зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды. |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное слово:

Кризисы _____ - это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности. **(кризисы профессионального становления)**

17. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества **(Работоспособность)**

18. Укажите стиль (тактику) поведение в конфликте при низком значении «напористость» и низком значении «партнерства»: _____ **(избежание)**

Средне-сложные (2 уровень)

19. Автор теории мотивации, в соответствии с которой выделяют «мотиваторы» и «гигиенические факторы» _____ **(Ф.Герцберг).**

20. Ученый, по мнению которого удовлетворенность трудом определяется следующими показателями: общие условия, физические условия труда, содержание труда, отношения между людьми в труде, организационные рамки труда – _____ **(К.Замфир).**

21. Высший уровень работы специалиста – _____. **(наставник)**

22. Автор периодизации, в которой выделяют три аспекта развития – биологическое развитие, психическое развитие, духовная биография – _____ **(Б.Ливерху)**

23. Автор периодизации, в которой главным критерием развития считается психосоциальная идентичность как интегральной свойство личности – _____ **(Э.Эриксон).**

24. Автор периодизации, который считал, что в детстве у ребенка формируется «план жизни», позже формируется «взгляд на жизнь», а к 5-6 годам – «жизненный стиль» – _____ **(А.Адлер)**

25. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес: _____. **(информационная)**

26. Вид профессиограммы (по Е.Ивановой), предназначенной для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы: _____. **(методическая)**

27. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем_____ (В.М. Бехтерева)

28. Подход в психологии труда, нацеленный на поиск путей приспособления техники к человеку, называется_____ (антропоцентристским)

Сложные (3 уровень)

29. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется_____ (самоопределением)

30. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется_____ (псевдопрофессионализацией)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б) эксперимент
2	а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
3	б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой
4	в) самостоятельная отрасль психологии
5	а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности
6	б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту
7	б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности
8	в) стадия увеличения работоспособности
9	а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции
10	б) личностное самоопределение
11	1-Б, В; 2-Г; 3-А
12	1 – В, Е; 2 – А, Г, З; 3 – Б, Д, И, Ж
13	1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г
14	1 – А; 2 – В; 3 – Б
15	А - 3, 6; Б - 1, 7; 4; В - 2, 5

16	кризисы профессионального становления
17	Работоспособность
18	избегание
19	Ф.Герцберг
20	К.Замфир
21	наставник
22	Б.Ливерхуд
23	Э.Эриксон
24	А.Адлер
25	информационная
26	методическая
27	В.М. Бехтерева
28	антропоцентристским
29	самоопределением
30	псевдопрофессионализацией